

Scuola Media Rodari- Jussi

Contenuti didattici delle Programmazioni Personalizzate alunni stranieri

Gli elementi raccolti nella fase di ingresso, da cui emergono le conoscenze, l'iter scolastico, le conoscenze, costituiscono gli aspetti essenziali per costruire un **percorso didattico personalizzato**.

Nel delineare i percorsi, vanno tenute presenti anche la tipologia della lingua e della cultura di provenienza. Gli studenti di madrelingua neolatina hanno di solito meno difficoltà rispetto a quelli di altri ceppi linguistici indoeuropei (slavo, germanico, ellenico, illirico, etc.), mentre è superiore la difficoltà che incontrano i provenienti da aree culturali non indoeuropee (araba, cinese, giapponese).

Vanno quindi adottate **strategie didattiche alternative e flessibili**, che coinvolgano gli allievi in modo progressivo e che consentano loro un minimo di partecipazione al lavoro comune.

A questo scopo i **percorsi personalizzati** devono essere il più possibile adattati alle singole situazioni, favorendo lo sviluppo delle abilità fondamentali.

Un'adeguata **programmazione personalizzata** con obiettivi strutturati in relazione alle reali capacità iniziali sarà **utilizzata anche ai fini di una corretta valutazione** dei livelli finali di preparazione raggiunti dall'alunno.

Per favorire il percorso:

- La Scuola propone anche attività attivate con risorse comunali in ambito scolastico ed extra scolastico:

Interventi per l'apprendimento dell'italiano L2 e dei contenuti curricolari

- Corsi di Italiano L2 :
- Laboratori a piccoli gruppi suddivisi per plessi e per livello
- Laboratorio prescolastico
- Laboratorio di italiano per studiare
- Sportello di consulenza territoriale : durante l'anno scolastico per collaborazione con i docenti sulle discipline: testi, difficoltà di origine culturale, semplificazione delle verifiche e dei contenuti delle Unità didattiche
- Interventi territoriali: attività volti alla socializzazione e allo studio (Centri di aggregazione giovanili e laboratorio dei compiti).

Utilizzando le risorse a disposizione, il Coordinatore e il Consiglio di Classe

- **individuano modalità di semplificazione o facilitazione linguistica per ogni disciplina**

- effettuano una eventuale scelta dei libri individualizzata

- **propongono una valutazione - iniziale, in itinere, finale - strettamente collegata al percorso di apprendimento programmato**

-riportano, **nella relazione finale disciplinare e di classe**, il riferimento alle **attività di accoglienza ai percorsi di facilitazione** realizzati e **le risorse utilizzate**.

Considerato che il Collegio Docenti delega ai Consigli di Classe possibili forme di adattamento dei programmi di insegnamento, i docenti interessati procedono, per gli alunni non italofoni, all'elaborazione di PSP o alla definizione di obiettivi minimi per ciascuna disciplina individuando i nuclei tematici fondamentali indicando le strategie didattiche, le metodologie e i criteri per la valutazione degli esiti formativi.

La Commissione per l'integrazione degli alunni stranieri collabora nel mettere a disposizione materiale didattico e informativo utile.

Al momento attuale:

1. Sul sito della Scuola" sono presenti alcune cartelle in cui è stato avviato l'inserimento di link con indicazioni di contenuti specifici per alcune discipline.

L'iniziativa è in avvio e andrà sviluppata. Si suggerisce la **collaborazione dei docenti delle varie discipline** per segnalare indicazioni utili o mettere a disposizione dei colleghi attività, materiali, esperienze di propria elaborazione. L'obiettivo è quello di valorizzare e condividere

preziose esperienze che da sempre vengono attuate dai singoli docenti. Di quanto pervenuto verrà indicata la fonte

2. Presso la sede Rodari. è presente una serie di **libri e materiale cartaceo** per la didattica per alunni stranieri, di cui si può consultare la lista sul sito della scuola alla voce di menu [MATERIALE CARTACEO](#)